

ВОСПИТЫВАТЬ ТАКТИЧНОГО СОБЕСЕДНИКА

Воспитание культуры речи - проблема нравственная, имеющая социальную значимость. Передавая из поколения в поколение богатство и чистоту родного языка, мы сохраняем связь времен, традиций и дух народа. В. А. Сухомлинский говорил: «Речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры». В слове - суть мысли. Вот почему важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста научился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

В этой связи возникают следующие задачи воспитания: формировать у ребенка культуру речи, учить его четко и ясно произносить слова, правильно и понятно для окружающих излагать мысль, вежливо отвечать на вопросы взрослых и обращаться к ним с просьбой, не перебивать говорящих, говорить без крика, владея силой голоса и различать интонации, не вульгаризировать речь словами - сорняками, спокойно и скромно держать себя во время разговора.

Ребенок черпает культуру родного языка в семье. От того, какую речь слышит ребенок, во многом зависит его речевое развитие. Ведь первоначальное овладение человеческой речью основано на подражательности. Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые и, подражая им, копируют услышанное. Четкая и ясная речь является показателем ясности мысли, культуры мышления.

Надо напоминать ребенку, чтобы он говорил четко, ясно, вел себя спокойно во время разговора. «Не торопись. Сначала подумай, а потом скажи». Следует помогать дошкольнику наводящими вопросами последовательно изложить свою мысль.

Известно, что культура речи проявляется не только в том, что сказано. Обычное «здравствуйте» может прозвучать приветливо, доброжелательно или небрежно, холодно, презрительно. Все зависит от того, каким тоном мы его произносим и с каким выражением лица. У детей иногда проскальзывают грубые интонации. Надо просто постараться устранить подобные интонации у окружающих взрослых.

Важно уметь отличать развязность от непринужденности, застенчивость от неумения держать себя во время разговора. Надо быть чутким к слову ребенка, поддерживать его стремление вступать в разговор со взрослыми, а при необходимости осуществлять корректировку его поведения. Особого внимания требуют к себе дети, которые боятся вступать в общий разговор. Таких детей следует побуждать к разговору, используя для этого любой повод.

Надо учить детей не только правильно говорить, но и внимательно слушать собеседника, поддерживая с ним диалог; молчать, когда это необходимо. Разъяснять ребенку, что говорить и рассуждать надо только о том, что знаешь. Пусть пословица, «лишнее говорить, только делу вредить», усвоенная ребенком, станет правилом для него и поможет удержаться от пустословия.

Воспитывать живого, тактичного собеседника - одна из задач, которая должна решаться на протяжении дошкольного детства. К школе дети должны знать доступные им пониманию правила, помогающие им овладеть культурой речевого общения.