

О готовности к школьному обучению детей, имеющих речевые нарушения.

Готовность ребёнка к школьному обучению во многом определяется уровнем его речевого развития: умением правильно произносить все звуки речи, различать их на слух. Ребёнок должен иметь достаточный запас слов, уметь правильно строить из этих слов предложения и связные высказывания. В последнее время все большее количество детей на момент поступления в школу имеет те или иные речевые нарушения.

У детей с речевой патологией часто отмечается своеобразие личностной сферы: несформированная самооценка, нестабильность уровня притязаний, повышенный индекс тревожности, нарушения волевой регуляции поведения.

Речевые нарушения отражаются на уровне сформированности общения и сотрудничества: дети не умеют обращаться с просьбами, задавать вопросы по ходу объяснения. Диапазон игр детей ограничен, чаще это игры на бытовую тему. При низком уровне развития речи дети предпочитают индивидуальные игры.

Вхождение в школьную жизнь часто сопровождается возникновением эмоциональных и поведенческих проблем у ребенка, связанных с резкой сменой деятельности. Родителям важно своевременно готовить ребенка к поступлению в школу, заботясь о готовности интеллектуальной, личностной, эмоциональной.

Для подготовки в речевом плане используются различные развивающие игры, в которых от ребенка требуется больше говорить – сравнивать, рассуждать, описывать, выражать свое мнение. Очень важно предоставлять возможность детям самостоятельно получать результат, рассуждать, представлять различные ситуации, создавать образы, делать выводы и обобщения, объяснять решение задач. В случае затруднений не торопиться помогать детям. Необходимо научить детей самостоятельно искать и находить выход из проблемных ситуаций. Необходимо поощрять творческий подход, умение фантазировать.

Родители могут вспомнить из своего детства многие настольные игры, игры с мячом и «приспособить» их для развития своего ребёнка. Важные умения – умение мыслить понятиями, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, сравнивать и описывать предметы. Это позволит ребёнку систематизировать, упорядочить все получаемые знания и быстро ими оперировать.

Игры «Найти отличия», «4-й лишний», «Цепочка слов», «Составление загадок – описаний», «Подбери словечко» (зеленый..., зеленая..., зеленое...), «Бывает – не бывает», «Слова наоборот», «Из какой сказки это?», «Закончи предложение», «Посчитай», «Что где лежит?», «Трудный вопрос» и пр.

Важно не забывать читать ребёнку больше детских книг, предлагать ему пересказывать небольшие рассказы, сказки, обязательно заучивать детские стихи, песенки. Необходимо уделить внимание и развитию детской руки для подготовки к письму – рисовать, лепить, делать поделки из конструктора и природного материала, выполнять пальчиковую гимнастику. Занимаясь ежедневно в течение 15-30 минут с ребёнком, можно получить достойный результат готовности к школьному обучению.